

МБДОУ «ЯСЛИ – САД № 1 Г.ДОНЕЦКА»

## Опыт работы

### **«Метод наглядного моделирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста»**

Разработала: Рыжова Надежда Сергеевна

Донецк , 2022

## Пояснительная записка

В наш динамичный век значительно увеличился поток разнообразной информации, которую человек получает со всех сторон. Соответственно, усложняются и интенсифицируются процессы восприятия этой информации. И в сфере образования процесс обучения неизбежно должен был стать более наглядным и динамичным. В настоящее время государству нужны люди творческие, креативные, умеющие эту наглядность создавать, а также люди умеющие творчески мыслить.

Процесс познания окружающего мира начинается с раннего возраста. Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая деятельность» - Л.С. Выготский.

Развитие познавательной активности ребенка раннего возраста в настоящее время весьма актуальна, т.к. она развивает детскую любознательность, пытливость ума, формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. Ранний возраст - это благоприятный период для воспитания и обучения ребенка. Этот возраст является базой для развития интеллектуального потенциала малыша.

Ребенок, как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов, т.к. возрастающая динамичность социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Из всех процессов познавательного развития раннего возраста доминирующим является восприятие. Оно развито наиболее хорошо, но при этом еще носит произвольный характер. Несовершенство восприятия заключается в том, что ребенок способен уловить только отдельные качества и свойства тех или иных предметов и еще неразрывно связывает их с условиями, в которых он находится. Воображение у детей раннего возраста развито достаточно слабо и проявляется, в основном, в виде предвосхищения возможных результатов того или иного действия. Запоминание детей произвольно. В памяти ребенка откладываются только предметы, отличающиеся новизной, яркостью, контрастностью и т.д.

Преобладающая форма мышления – наглядно-действенное. Ребенок приобретает знания о предметах путем прямого взаимодействия с ними.

В связи с этим у детей возникают затруднения в следующем:

- в самостоятельном определении главных свойств и признаков предмета;
- в удержании в памяти этой последовательности, которая является планом рассказа-описания.
- ребенок очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию;

Во-избежании этих затруднений целесообразно использовать модели-схемы для познания предметов окружающего мира.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловила выбор темы проекта «Метод наглядного моделирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста.»

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми состоит в том, что:

- использование наглядного моделирования вызывает у детей интерес;
- облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;
- дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

### **Проблема**

На сегодняшний день развитие познавательной активности детей раннего возраста - одна из актуальных проблем современности. С раннего возраста необходимо развивать у ребенка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

В последнее время наблюдается снижение познавательной активности у детей дошкольного возраста .

Причины, препятствующие развитию познавательной активности:

- дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки»;
- дети слабо владеют познавательными действиями.

**Цель :** развитие познавательной активности детей с помощью метода наглядного моделирования.

### **Задачи :**

- вызвать интерес к предметам ближайшего окружения;
- побуждать детей называть величину предметов, а также их свойства;
- учить сравнивать предметы, подбирать по тождеству, группировать по способу использования;
- способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, посуда, одежда и др.;
- развитие любознательности.

### **Ожидаемый результат:**

- Дети интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с модулями , стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Дети проявляют интерес к окружающему миру природы.

### **Научная новизна**

В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС ДО названа развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить познавательную активность детей. Созданная педагогами предметно-пространственная развивающая среда, а именно образные модели объектов окружающего мира, из современных качественных материалов, является залогом

успешного развития малыша и способом организации его самостоятельной деятельности.

Метод моделирования широко используется педагогами в различных направлениях: развитии речевых, математических способностей детей дошкольного возраста, в коррекционном развитии детей и мало встречается в работе с детьми раннего возраста.

Использование наглядного моделирования для развития познавательной активности детей раннего возраста мало встречается в практике работы педагогов ДООУ, в основном приемами ознакомления детей с окружающим миром являются картинки и игрушки.

Использование образно-наглядных моделей, имеющих подвижные детали в развитии детей раннего возраста, нетрадиционно в работе ДООУ. При этом используемые модели представляют собой не схематическое изображение того или иного предмета, а образно-наглядное, которое доступно, понятно и привлекательно для маленьких детей, соответствуя возрастным особенностям.

**Практическая значимость.** В детских садах нет возможности, нет базы показывать детям все новое, полезное и интересное. Поэтому практическая значимость состоит в разработке эффективной системы мероприятий с использованием наглядного моделирования.

Данный опыт будет интересен педагогам, работающим с детьми раннего возраста, поскольку содержит возможность создания базы развивающей среды, а также является методической помощью в организации педагогического процесса.

### **Описание идеи**

Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является моделирование (наглядно-практический метод).

Метод наглядного моделирования - процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Любой аналог какого-либо объекта, используемый в качестве заменителя, называется моделью.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению, выбору и конструированию моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами, схематично изображенными или знаками. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям. Другими словами: модель является представлением объекта в некоторой форме, отличной от формы его реального существования. Моделирование осуществляется в раннем возрасте в разных видах деятельности: игре, познавательной деятельности, конструировании, рисовании, лепке, развитии речи и т.д. Благодаря моделированию, построению схем ребенок становится способным к опосредованному решению познавательных задач.

Целью моделирования является обеспечение успешного освоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Требования, предъявляемые к модели. Модель как наглядно-практическое средство должна соответствовать ряду требований:

1. Чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту.
2. Быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней
3. Ярko и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью
4. Она должна облегчать познание

В дидактике выделены три вида моделей:

1. **Предметная модель** в виде физической конструкции, предмета или предметов, закономерно связанных друг с другом. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его связи и особенности. Предметная модель может быть наглядно-образной и иметь сенсорные особенности игрушки.
2. **Предметно-схематическая модель.** Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков.
3. **Графические модели,** обобщенно передающие разные виды отношений, представляет собой графики, формулы, схемы.

Наглядное моделирование позволяет активировать внимание детей на занятии с первой минуты, и поддерживать его на протяжении всего занятия. С раннего детства наши дети визуалисты, они с легкостью запоминают то, что они видят, а если это что-то необычное, то оно привлекает еще больше внимания. Дети включаются в процесс обучения, т.к. модели вносят элемент новизны, яркости. Детям интересно потрогать и рассмотреть предметы-заместители, так как они не статические, а динамические и их можно передвигать с одного места на другое, собирать или раскладывать по содержанию задания. Дети с помощью моделей добывают информацию, проводят исследование, делают сравнение (большой-маленький, пушистый-колючий). Они с легкостью отвечают на вопросы воспитателя, используя модель в качестве подсказки. Таким образом, наглядные модели не только оказывают положительное влияние на умственное развитие детей, на развитие внимания и памяти, но и обогащают предметно-пространственную среду, которая выступает, как фактор развития познавательной активности у детей раннего возраста.

Применение технологии наглядного моделирования дает возможности для интеграции образовательного процесса. С помощью модели детей можно включать в речевую деятельность (диалог, чтение стихов, потешек, интерактивных сказок); в музыкальную деятельность (пение песенок); предметно-исследовательскую деятельность (обследование деталей и элементов) и др.

На занятии используем следующие образные модели :

1. Модель-панно из фетра: «Наш огород», «Обитатели леса», «Бабушкин двор» (см. Приложение № 2) - это плоскостное изображение предметов окружающего мира;
2. Объемные модели: «Птичий двор», «На лугу»;( см. Приложение №2)
3. Магнитные картинки : овощи, фрукты, дикие и домашние животные, герои сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» для дидактических игр ,«Большие и маленькие», «Один – много», «Накорми зверят», «Кто ушел?»; а также модели для режиссерских игр ( см. Приложение №2)

На занятии знакомим детей с составными частями образных моделей, рассматриваем предмет-заместитель, выделяем характерные признаки( размер, цвет, назначение) , активизируем словарь детей по данной теме. В свободной деятельности создаем игру-ситуацию и ребенок самостоятельно использует предметы- модели в своей деятельности.

Наглядные модели используем в различных образовательных областях:

### **Познавательное развитие :**

- На занятиях «Во саду ли , в огороде»; «Знакомимся с дикими животными», «В гостях у бабушки», «Петушок с семьей»;
- В ходе дидактических игр «Соберем урожай», «Кт о где живет?» ,«Большие и маленькие», «Один – много»

### **Речевое развитие :**

- Дидактические игры «Отгадай загадку», «Накорми зверят», «Кто ушел?».
- В ходе бесед «Кто живет в деревне у бабушки Матрены?», «Дикие животные», «Что растет на огороде?»- рассматривание макетов и моделей- панно

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Театр на магнитах «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»-режиссерские игры.

Активными участниками нашего педагогического процесса являются также родители, которые не остаются в стороне . С ними ведется работа по внедрению метода моделирования в развитие познавательной активности детей раннего возраста. На заседании клуба «Молодые родители» на тему «Играем , развиваемся» даем родителям знания о применение метода наглядного моделирования в условиях ДООУ и семьи, использование которого позволит развить познавательную активность детей.

### **Паспорт реализации проекта.**

Этапы проекта	Мероприятия
I этап – Подготовительный	1. Изучение литературы по проблеме развития познавательной активности детей раннего возраста 2. Изучение литературы по проблеме развития

	<p>познавательной активности детей раннего возраста</p> <p>3. Постановка целей и задач проекта.</p>
<p>II этап – Организационный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление модулей «Во саду, в огороде», «Обитатели леса», «Бабушкин двор», «Зима в лесу»;</li> <li>- сенсорная книжка;</li> <li>- макет «На лугу», «Птичий двор» (домашние птицы),</li> </ul> </li> <li>2. Подбор дидактических игр и упражнений</li> <li>3. Выбор экспериментальной группы (с состав группы входит 8 человек)</li> <li>4. Работа с родителями : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание клуба « Игруем, развиваемся»</li> </ul> </li> <li>5. Диагностика на начальном этапе ( количественные показатели). Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего возраста на основе целевых ориентиров выбраны : <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к игрушкам и играм,</li> <li>- умение владеть речью,</li> <li>- проявление самостоятельности в игре,</li> <li>- инициативность и активность детей в общении со взрослыми.</li> </ul> <p>По результатам исследования познавательной активности детей раннего возраста составлена диаграмма .(см. Приложение )</p> </li> <li>6. Планирование комплексно-тематическое с использованием наглядных модулей.</li> </ol>
<p>III этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность с детьми. Виды занятий: <b>По познавательному развитию :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия «Во саду ли , в огороде»; «Знакомимся с дикими животными», «В гостях у бабушки», «Петушок с семьей»;</li> <li>- Д/И «Соберем урожай», «Кт о где живет?» , «Большие и маленькие», «Один – много»</li> </ul> <b>По речевому развитию :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Отгадай загадку»,</li> <li>- Беседы «Кто живет в деревне у бабушки Матрены?» , «Дикие животные», «Что растет на огороде?»;</li> <li>- Д/И «Накорми зверят», «Кто ушел?».</li> <li>- Театр на магнитах «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</li> </ul> </li> </ol>

	<p>2. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Роль наглядного моделирования в развитии познавательной активности детей раннего возраста»;</li> <li>-Заседание клуба «Молодые родители» на тему «Чем занять ребенка дома»</li> </ul> <p>3.Организация РППС для самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты для игр-ситуаций «Едем в гости к бабушке»,« В огород сейчас пойдем , урожай соберем»,</li> <li>- Маски для театрализованной деятельности;</li> <li>-Сенсорная книжка</li> </ul>
IV этап	1. Диагностика результатов(количественные показатели)и их анализ (качественные показатели)

### Результативность опыта

Проведя диагностику на начало и конец проекта по выбранным параметрам, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика количественных и качественных показателей. (см. приложение №1). Остановимся на первом параметре- проявление интереса к игрушкам и играм. Этот показатель улучшился на 17%. Дети стали более внимательными, активными и у них можно удержать интерес к деятельности на протяжении всего занятия и при этом не наблюдается утомляемость. Дети могут сравнивать предметы между собой, определять их размер, называть свойства предметов, группировать их по способу применения и назначения.

Что касается умения владеть речью, то здесь наблюдаются также хорошие изменения: на 11%, в словаре детей появились такие обобщающие слова, как «овощи», «фрукты», «домашние и дикие животные», «времена года», слова обозначающие размер и свойства предметов «большой-маленький», «пушистый-колючий» . Пусть некоторые дети еще не четко проговаривают отдельные слова, но их при этом можно понять, но у них повысился уровень речевого развития. У детей с более высоким уровнем развития в речи используются простые предложения их 3-4 слов. Дети стали более любознательные, задают вопросы познавательного характера «зачем?», «почему?» .

В свободной деятельности проявляют самостоятельность и инициативность, могут взять на себя роль того или иного сказочного персонажа. Дети более активны в общении со взрослым, т.к. постоянно ждут элемент новизны, красочности.

Таким образом, средний показатель нами выбранных параметров вырос на 14%, следовательно, метод наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие познавательной активности детей раннего возраста.

Дети активно включаются в процесс обучения ; проявляют настойчивость в

достижении результата в процессе своих действий.

Цель нашего проекта достигнута, но мы будем продолжать работать над новыми образными моделями, отражающими предметы окружающего мира.

### **Диссеминация опыта**

Опыт работы по инновации был представлен:

–на Городском этапе XII областного конкурса «Мой лучший урок»- показ занятия с использованием метода моделирования( 3-е место)

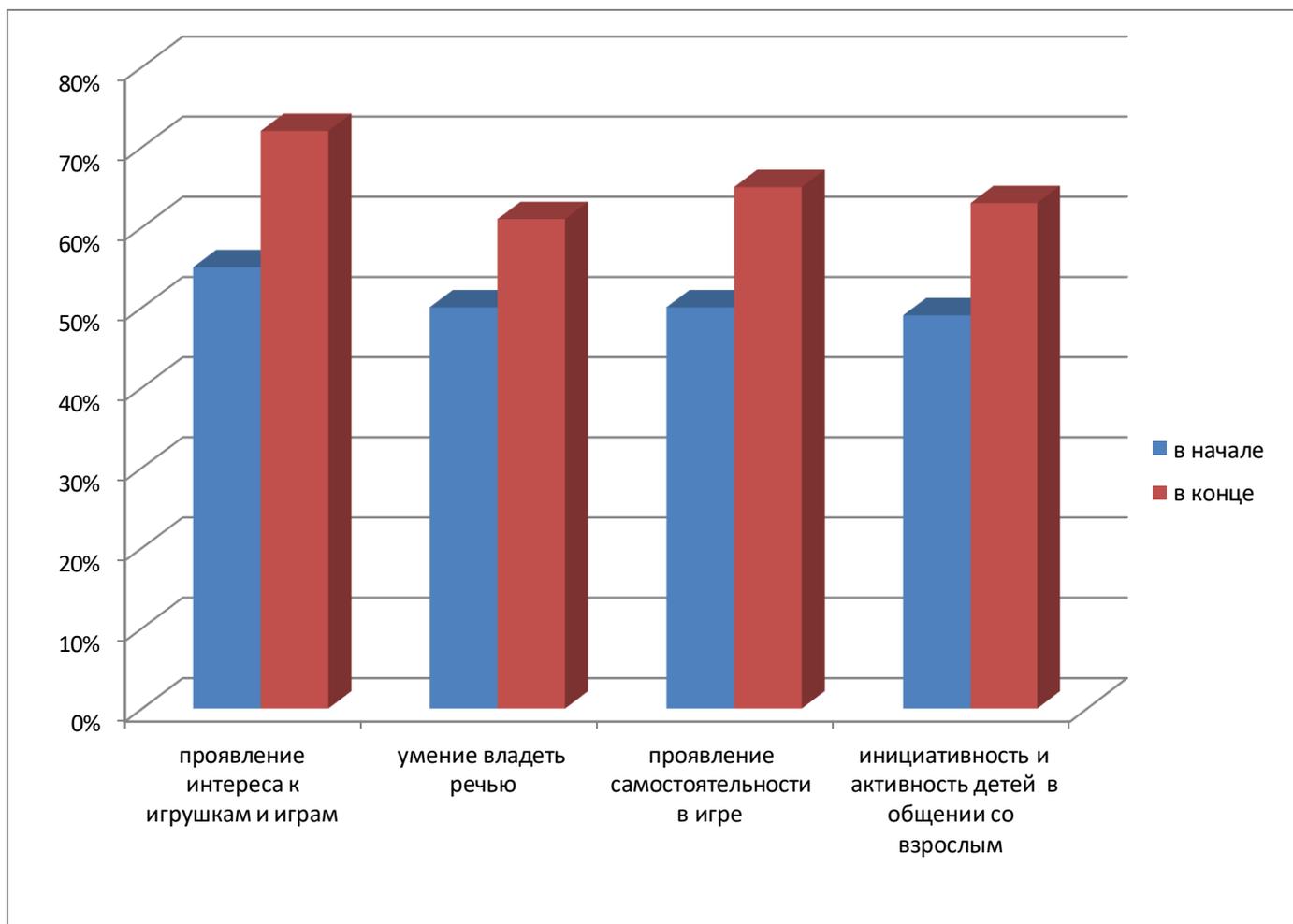
– размещение занятия «Во саду ли, в огороде» на сайте <https://infourok.ru/user/zhuravleva-lena-alekseevna> .

- на городском методическом объединении педагогов раннего возраста.

## Приложения

№1

### Результаты диагностики



Приложение №2



Дидактическая игра «Накорми зверят»



Макет «На лугу»



Сенсорная книжка



Макет «Птичий двор»



Магнитные картинки по теме «Овощи»,  
«Дикие животные»



Магнитный театр «Колобок»



Модель из фетра «Наш огород»



Модель из фетра «Бабушкин двор»

## Приложение № 3

### **Интегрированное занятие «Во саду ли, в огороде»**

*Возрастная группа:* дети раннего возраста

*Цель:* формировать представление об овощах и фруктах.

*Приоритетная образовательная область:* познавательное развитие.

*Задачи:*

*Обучающие :*

- формировать представление о том, где растут овощи и фрукты;
- закреплять знания о размере, цвете и количестве;
- активизировать употребление в речи существительных с обобщающим значением (овощи и фрукты), цвет предметов (красный- желтый- зеленый), размер (большой- маленький), количество( один-много).

*Развивающие:*

- развивать мышление, внимание. любознательность; речевые способности и мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

*Воспитательные:*

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать уважительное отношение к окружающим;
- воспитывать самостоятельность.

*Итоговый образовательный результат* (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений детей): вызвать интерес к окружающим предметам(овощам и фруктам); эмоционально вовлечь в действия с окружающими предметами; владеть активной речью.

*Предпосылки учебной деятельности:* формирование умения выполнять действия по заданному образцу.

*Методы и приемы:*

*Практические:* развивающие игры «Поможем бабушке собирать урожай», игры с водой «Помой фрукты», «Заполним баночку водой» , включение в игровую ситуацию.

*Наглядные:* рассматривание, показ способов действий, показ образца.

*Словесные:* вопросы, пояснения, беседы, художественное слово.

*Оборудование:* магнитно-маркерная доска, демонстрационный материал: муляжи овощей и фруктов, корзинка для овощей и фруктов, настенное панно-модель из фетра «Мой огород» , стол «Песок-вода», оборудование для игр с водой (кружки, банки, тазы с водой),

*Используемые технологии:* игровые, здоровьесберегающая (физкультминутка), технологии развивающего обучения(технология моделирования- использование пособий из фетра «Мой огород» из фетра)

*Предварительная подготовка :* изготовление панно-модели из фетра «Мой огород», рассматривание иллюстраций «Что растет на огороде», разучивание физкультминутки «В огород сейчас пойдем». Чтение сказок «Репка», «Пых», отгадывание загадок.

### **Сценарий занятия.**

*Воспитатель* : Детки , а к нам сегодня придут гости! Вы хотите?

*Дети*: Да!

*Воспитатель*: Тогда отгадайте загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша ....

*Дети*: Бабушка

*Воспитатель*: Встречайте нашу гостью! (в это время воспитатель переодевается в Бабушку)

*Бабушка*: А вот и я! Здравствуйте , детишки, здравствуйте мои миленькие.

*Дети*: Здравствуйте.

*Бабушка*: Я – Бабушка в гости к вам пришла, да корзинку принесла. Хотите узнать , что в ней лежит? ( достает по одному предмету, показывает детям )

*Дети*: называют овощи по одному( помидор, огурец, капуста, морковка, при этом уточняем размер и цвет предмета: огурец –зеленый, помидор- красный, капуста – зеленая, морковка –оранжевая, капуста- большая, а огурец - маленький)

*Бабушка*: Огурец, капуста, помидор, морковка- это овощи .( Что это такое? )

*Дети* : повторяют за воспитателем хором и индивидуально.

*Бабушка*: они растут на грядке .(Где растут овощи?)

*Дети* : повторяют за воспитателем хором и индивидуально.

*Бабушка*: А это что ребята?

*Дети*: яблоко. груша.( яблоко –красное, желтое; груша- желтая)

*Бабушка*: Это фрукты, они растут на дереве. Где растут фрукты?

*Дети*: повторяют за воспитателем хором и индивидуально( На дереве.)

*Бабушка*: что-то мы засиделись, давайте немного поиграем.

*Физкультминутка «В огород сейчас пойдём»*

В огород сейчас пойдём,

Овощей там наберём(шагаем)

Раз, два, три, четыре, пять(хлопаем)

Что мы будем собирать?

Картошку, морковку,

Помидоры, огурец

И капусту наконец( загибаем по одному пальчику)

В огороде мы старались-

Низко к грядкам наклонялись(делаем наклоны)

Весь собрали урожай( разводим руки в стороны)

Вот он видишь? Получай! (протягиваем руки вперед)

*Бабушка*: Вот мы пришли ко мне на огород.(подводит детей к панно-модели «Мой огород») Посмотрите, что у меня здесь растёт. Что это такое?(показывает на каждую грядку и дерево)

*Дети* : Помидоры, огурцы, морковка, репка, яблоки, груши .

*Бабушка* : Сколько огурцов, помидоров, морковок , яблок и груш?

*Дети:* Много.

*Бабушка :* Сколько репок?

*Дети:* Одна.

*Бабушка:* А какая репка ?

*Дети :*Большая.

*Бабушка:* Детки, помогите мне собрать весь урожай с грядки в корзинку

*Д/И «Поможем бабушке собирать урожай»*

(дети собирают урожай в корзинки, аккуратно снимая овощи и фрукты с настенного панно-модели)

*Бабушка:* Вот спасибо вам ребята. А вы хотите мне еще помочь? Вы любите пить компот?

*Дети :* Да

*Бабушка :* Мы его сейчас приготовим, компот мы сделаем из яблок и груш, но они грязные. Мы должны их помыть.

*Игра с водой «Помой фрукты»*

Дети берут по одному яблоку и груше, аккуратно опускают в воду и моют двумя ладошками в емкости с водой. А затем кладут в пустую банку.

*Бабушка :* Теперь они чистые, Давайте зальем их водой.

*Игра с водой «Заполним баночку водой»*

Дети берут пластиковые кружки, набирают воду в емкости, а затем аккуратно выливают в банку до тех пор , пока она не будет полной.

*Бабушка:* (закрываем банки крышками). Вот компот готов. Молодцы ребята, постарались, помогли мне собрать урожай и приготовить компот на зиму. Теперь пора вам возвращаться в детский сад.

Мы топали. мы топали

До садика дотопали.

До садика дотопали ,

И ножки все оттопали.

Вот мы пришли в детский сад, а мне пора возвращаться на огород, а вы приходите в гости, буду вам угощать вкусным вареньем и компотом. До свидания, ребята.

*Дети:* До свидания