

Рекомендации к проведению и подготовке занятий по английскому языку в ДОУ

Рекомендации к проведению и подготовке занятий

по английскому языку в ДОУ

В настоящее время в связи с укреплением международных связей и потребностью в специалистах, владеющих иностранными языками, повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам не только со стороны методистов, педагогов и психологов, но и со стороны общественности, что усиливает позиции этой области методики. Современное состояние раннего обучения иностранным языкам характеризуется тем, что, во-первых, практическое овладение иностранными языками стало насущной потребностью широких слоев общества, во-вторых, общий педагогический контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучения иностранным языкам, использования гибкой системы выбора условий и вариантов их изучения

Раннее обучение иностранным языкам – это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

При подготовке и проведении занятий по английскому языку в дошкольном учреждении нужно руководствоваться принципами обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической; проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обогатить естественную коммуникацию речи на иностранном языке, сделать интонационно и смысловыми более яркие элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противопоставляется учебной деятельности, а органически связана с ней;
- коммуникативной направленности;

- осознанного овладения иностранным языком;

- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения: овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Для эффективного усвоения английского языка необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Обращать внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят.
2. В произношении не должно допускаться ошибок. Сразу же нужно поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво.
3. Все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур.
4. На занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, много внимания уделять слушанию, использовать для этого: кассеты с записями по темам, игрушки, плакаты, картинки, различные предметы, необходимые для занятий. Все это поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или играя в ту или иную игру.
5. Правильно преподносить детям информацию.
6. Реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке.

Организуя занятия по иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении нужно постоянно иметь в виду, что игра является основным ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

При подготовке и проведении занятий по английскому языку в ДОУ необходимо всегда стремиться к реализации следующих задач:

Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

2. Побуждать детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

В изучении английского языка следует различать интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность, которые в совокупности способны обеспечить благоприятные условия для овладения языком и его применения.

На начальном этапе интеллектуальная активность достигается постановкой проблемных вопросов, которые ставят детей перед необходимостью подумать, проанализировать, сравнить, сопоставить, обобщить и, таким образом, подключить мышление детей. Например, это могут быть английские версии игр, песенок, стихов, считалок.

Особую роль на начальном этапе играет эмоциональная активность, проявляющаяся в том, что дети не безразличны к выполняемой ими деятельности. В ходе активной работы над каким-либо заданием у детей возникают положительные и отрицательные переживания, что, в свою очередь, развивает и воспитывает эмоции детей.

Говоря о речевой активности, следует учитывать тот факт, что начальный этап обучения английскому языку вносит некоторые ограничения в проявление речевой деятельности, связанные с недостаточностью речевых и языковых средств, поэтому педагог должен стараться стимулировать речевую активность так, чтобы она была по возможности мотивирована, а это значит, что у детей должна быть вызвана потребность понять высказывание, воспринимаемое на слух.

Следует особенно подчеркнуть необходимость учитывать особенности развития речи и коммуникативных навыков.

1. Индивидуализация.

2. Развитие инициативности.

В любом случае очень важно развивать у детей инициативность речевого поведения. Этого можно достичь при условии, что ребенок из объекта обучения становится действующим лицом.

Речевая активность непременно связана с формированием у детей умения комбинировать лексические единицы и речевые образцы по-новому, в связи с меняющимися ситуациями и речевыми задачами в ходе проведения занятий. Это и позволяет задействовать тот небольшой языковой материал, которым уже владеют дети.

При подготовке и проведении занятий по английскому языку в ДОУ необходимо всегда стремиться к реализации следующих задач:

1. Приобщать детей к английскому языку и англоязычной культуре.
2. Побуждать детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
3. Научить элементарной диалогической и монологической речи.
4. Развивать фонетический слух.
5. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.
6. Развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

Рекомендации по педагогической практике

для специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» с дополнительной подготовкой в области иностранного языка.

При подготовке урока иностранного языка и его проведении необходимо учитывать следующие основные положения, определяющие его особенности, структуру, логику и приемы работы:

1. Индивидуализация.
2. Речевая направленность
3. Ситуативность
4. Функциональность
5. Новизна

Зарегистрируйте блог на портале Pandia. Бесплатно для некоммерческих и платно для коммерческих проектов. Регистрация, тестовый период 14 дней. Условия и подробности в письме после регистрации.

1. Суть индивидуализации основывается прежде всего на том, что овладение культурой личностно. Личностно и общение. Отсюда индивидуализация заключается в учете и использовании резервов личности обучаемых, т. е. их жизненного опыта, мировоззрения, контекста деятельности, интересов, эмоций и чувств, статуса личности в коллективе.

Для обеспечения индивидуализации урока следует:

- при планировании темы отобрать те проблемы, которые наиболее актуальны для данной группы, для контекста их деятельности, соответствуют уровню понимания и знаний учащихся;
- использовать задания открытого типа, высокого уровня проблемности, т. е. такие, где есть возможность выразить свою точку зрения, иногда отличную от других, обеспечить столкновение мнений, дискуссию;
- использовать различный жизненный опыт учащихся, их интересы и увлечения при организации обсуждения;
- использовать индивидуальные домашние задания, давая возможность ученикам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания, поделиться опытом, и даже удивить товарищей и изменить их отношение к себе;
- учитывать социальный статус различных учеников и корректировать взаимодействие учащихся в том случае, если поведенческие модели формируют определенные комплексы как у самого ученика, так и у всего класса по отношению к нему;
- учитывать реальный уровень обученности по предмету, сформированность речевых и языковых навыков;
- выбирать дополнительные средства обучения, отвечающие реальным возможностям и потребностям учеников;
- использовать различные режимы и формы работы на уроке, обращая особое внимание на формирование групп/пар, распределение ролей и т. д.

2. Материал, предложенный на уроке должен обладать практической речевой ценностью. Речевая направленность невозможна без ситуативности и функциональности.

3. Речь не бывает вне ситуации. Любая ситуация определяется местом, временем, характерами партнеров по общению, их ролями, а также той речевой задачей, которую они хотят решить в ходе общения.

Ситуации общения можно разделить на три группы: реальные, проблемные и условные.

Реальные ситуации на уроке ограничены ролями учителя и учеников. В основном, они касаются выполнения или невыполнения домашнего задания, самочувствия и просьб, связанных с классным обиходом.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда существует несколько различных точек зрения. Проблемные ситуации, как правило, создаются учителем. Достаточно задать проблемный вопрос, который заведомо предполагает возможность различных ответов, столкновение мнений, рассмотрение одного и того же предмета обсуждения с нескольких сторон, включая рефлексию на имеющиеся знания из других областей и личный опыт.

Высказывая свою точку зрения, мотивируя свое согласие или несогласие с товарищами, учащиеся учатся воспринимать и понимать чужую позицию, аргументировать свой выбор, участвовать в реальном речевом общении, а значит, их высказывания можно назвать речью по сути.

Чтобы создать условную ситуацию и спровоцировать определенные высказывания, надо:

- представить себе подобную ситуацию в реальном общении;
- определить место и время данной ситуации;
- определить партнеров по общению и их характеры;
- определить цель общения;
- довести эту информацию до учащихся;

новые формы общения

- с целью повышения мотивации и коммуникативности общения сделать так, чтобы партнеры не знали точно, что включает в себя роль другого, т. е. создать «информационный пробел».

4. Можно выделить следующие речевые функции:

- передать информацию;
- запросить информацию;
- извиниться;
- пригласить кого-либо куда-либо;
- предложить кому-либо что-либо;
- (не) согласиться;
- похвалить;
- поругать;
- сравнить;
- противопоставить;
- выразить свою позицию по проблеме

5. Способы создания новизны на уроке:

- новая ситуация;
- новая речевая задача;
- новый собеседник;
- новые формы общения